



Buena práctica 1

Título	Múltiples recursos: actividades de aprendizaje sobre flexibilidad cognitiva. Caso de Letonia
Palabras clave	Flexibilidad Cognitiva
Creado por	SSE Riga
Idioma	Español
Buena práctica	
<p>El tema y el concepto de flexibilidad cognitiva son bastante nuevos e inexplorados en el caso de Letonia. Una búsqueda exhaustiva en la literatura y en varias fuentes llevó a la conclusión de que este tema es solo emergente y, por lo tanto, no hay suficiente información u otro tipo de material que constituya un buen caso para el análisis. Sin embargo, se han llevado a cabo múltiples iniciativas encaminadas a desarrollar la comprensión del concepto y facilitar una enseñanza y un desarrollo más extensos de la flexibilidad cognitiva como parte del conjunto de habilidades sociales que serían necesarias para mejorar la empleabilidad.</p> <p><i>Orígenes de la flexibilidad cognitiva y el desarrollo en Letonia</i></p> <p>La definición de flexibilidad cognitiva es bastante amplia y no se ha llegado a un consenso hasta el momento. Por lo general, la flexibilidad cognitiva (FC) se define como la capacidad de cambiar entre dos conceptos o trabajar simultáneamente en múltiples conceptos o temas. A veces, la FC se describe simplemente como un cambio: entre conceptos, tareas o estrategias. La definición simplificada abre algunas puertas más donde se puede detectar el desarrollo de algunos aspectos relacionados con la flexibilidad cognitiva. En Letonia, esta es un área principal en la pedagogía y educación para niños. El material más completo en el campo es desarrollado por la Universidad de Letonia: Un manual de psicología para profesores jóvenes¹. El manual está desarrollado para ayudar a los profesores jóvenes y mejorar su comprensión de los procesos cognitivos para los niños. Eso incluye también la capacidad de trabajar con múltiples tareas o cambiar fácilmente entre tareas. Entonces, incluso si no se indica explícitamente, esto se puede atribuir a la FC. La psicología cognitiva y, en cierta medida, también la flexibilidad para cambiar de tarea, se centran principalmente en los niños de 0 a 18 años. Un buen ejemplo de esto es el material informativo preparado por el Centro de Contenidos Educativos del Estado². El material analiza principalmente las diferentes etapas de desarrollo de los niños, pero también se proporcionan algunas herramientas útiles para la evaluación de las capacidades cognitivas. Esas herramientas se pueden usar para todas las edades, por ejemplo, la prueba cognitiva de Woodcock Johnson se puede utilizar para personas de 2 a 90 años de edad, pero en Letonia se utiliza principalmente para niños y generaciones más jóvenes. Esto nos permite concluir que existe el estereotipo de que después de la escuela secundaria no es necesario prestar atención a los procesos y flexibilidad cognitivos</p> <p>Esto no quiere decir que la psicología cognitiva desaparezca por completo de la agenda educativa. Aún está allí, pero sólo hasta cierto punto. Esto cubre principalmente la educación de maestros y psicólogos. Este tema no se identificó en algunos otros programas</p>	



educativos, por ejemplo, en la gestión o desarrollo de recursos humanos

Flexibilidad Cognitiva: las iniciativas identificadas

La extensa búsqueda de iniciativas que puedan atribuirse a la flexibilidad cognitiva arrojó resultados muy limitados o nulos. Una de las empresas de consultoría de gestión de recursos humanos Organization Development Academy (ODA) ha desarrollado un material para conferencias³: Desarrollo personal, conferencia sobre el intercambio de experiencias para la Cancillería de Estado de Letonia. Uno de los temas identificados en la agenda del seminario fue la flexibilidad cognitiva. Sin embargo, no fue posible descubrir si el curso realmente se llevó a cabo y, en caso afirmativo, cuál era el grupo destinatario.

Conclusiones y caminos a seguir

La argumentación proporcionada anteriormente indica claramente la falta de suficiente atención a la flexibilidad cognitiva para estudiantes de nivel universitario o para directivos. Actualmente es difícil explicar por qué la FC se centra principalmente en los niños, pero se olvida por completo de las personas más ancianas. Una posible explicación podría ser que la FC está muy enfocada en la educación secundaria, asumiendo que las habilidades de estudio desarrolladas durante esa etapa son suficientes para toda la vida.

La evidencia internacional lo muestra claramente: no es así y la flexibilidad cognitiva se puede mejorar durante la vida o durante la carrera profesional. Por lo tanto, podríamos sugerir que en Letonia se deben tomar algunas decisiones y acciones para reintroducir el enfoque de la FC en las etapas posteriores, por ejemplo, en los estudios universitarios. El siguiente paso a su vez sería desarrollar materiales pedagógicos adecuados para facilitar el desarrollo de la FC según el área de estudios, el área de aplicación, etc.

Referencias	<ol style="list-style-type: none">1. http://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/56412/svence_guna-psihologija_jaunajam_skolotajam-book.pdf?sequence=12. https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/metmat/inf_mat_vecakiem.pdf3. https://www.mk.gov.lv/lv/media/308/download
Tipo de material	BUENAS PRÁCTICAS