



Добра практика 2

Наименование на инструмента/добрата практика	Модел на Стокхолмското бизнес училище – Рига за академическа подкрепа
Ключови думи	Познавателна гъвкавост, умение за учене, личностно развитие, саморефлексия
Обобщена от	Стокхолмско бизнес училище – Рига
Език	Български

Добра практика

Академическа подкрепа – началото

Идеята да се подкрепят студентите в образователния процес съществува от години. Всички студенти са различни и посрещат различни предизвикателства. Някои студенти са по-открити и екстровертни, а други са доста по-интровертен тип личности. Съществуват и значителни разлики в тяхната познавателна гъвкавост, например някои студенти лесно превключват между отделните задачи, но за други този процес не е толкова бърз и гладък. Независимо какви умения притежават студентите, е необходимо да се обърща внимание на познавателната гъвкавост и да се разбират по-добре протичащите умствени процеси.

Поради всички тези причини през 2014 година се взе решение да се предоставят консултации на първокурсниците в Стокхолмското бизнес училище – Рига. Първоначално проектът е пилотен, но след като ползите от него стават очевидни, а и има и чудесна обратна връзка от студентите, тази академическа подкрепа става постоянна и задължителна. Четири пъти в годината студентите имат индивидуални консултации, на които се обсъждат учебните им резултати, общото им благосъстояние и други въпроси.

Познавателна гъвкавост и академическата подкрепа

Най-важният инструмент за анализ, който се използва по време на консултациите, е саморефлексията. Не съществува универсален тип съвет, който да се даде на всеки студент, и който да работи еднакво добре за всеки. По тази причина от студентите се очаква непрекъснато да оценяват своите резултати и умствени процеси, за да разбират какво точно влияе на учебните им резултати. Факторът познавателна гъвкавост също се отчита. На студентите се задават въпроси, за да разберат колко време им отнема да превключат между отделни задачи; колко бързо могат да прескачат от една задача на друга; колко бързо мога да навлязат в темата на следващата задача. Впоследствие превключването се обсъжда в дълбочина, напр. до каква степен времето за превключване се променя в зависимост от вида задача или изучавана дисциплина. Кои са другите фактори, които се отразяват на времето за превключване и други?

Въздействие върху студентите

Обсъжданията на познавателната гъвкавост се отразяват благотворно на образователния процес. Отчитат се и значително по-добри възможности за работа след завършване на следването. Разбирането на познавателните процеси и в частност на



познавателната гъвкавост могат в значителна степен да подобрят и представянето на работното място и общото благосъстояние. В допълнение, уменията за самонаблюдение и саморефлексия водят до значителни ползи за бъдещето личностно развитие.

Въздействие върху консултиращите

Освен значително положително въздействие върху студентите се отчита и положително въздействие върху консултиращите. Те отчитат непрекъснато развитие в разбирането си за познавателните процеси при студентите, включително познавателната гъвкавост. Значителният брой наблюдения позволяват на консултиращите да проследяват модели и да оформят заключения за факторите, които влияят на познавателната гъвкавост и на уменията за учене. Тези познания се прилагат от консултиращите за по-доброто разбиране на познавателните процеси и за намиране на най-добрия начин да прилагат фактори като познавателната гъвкавост за постигане на по-добро общо благосъстояние.

Изводи и препоръки

Академическата подкрепа и развитието на познавателната гъвкавост се оказват изключително благотворни и за студенти, и за консултиращите. Можем да препоръчаме по-нататъшно развитие и разпространение на подобен вид подкрепа на студентите като добра практика не само за Стокхолмското бизнес училище – Рига, но и за други висши училища.

Източници	https://www.sseriga.edu/career-development
Вид на обучителния материал	ДОБРИ ПРАКТИКИ